

THÔNG TIN VỀ LUẬN ÁN TIẾN SĨ

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: **Nguyễn Trung Kiên**
2. Giới tính: **Nam**
3. Ngày sinh: **17/06/1988**
4. Nơi sinh: **Xã Yên Mỹ, tỉnh Hưng Yên**
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh: *Quyết định số 1467/QĐ-HVQLGD ngày 28 tháng 12 năm 2022 của Giám đốc Học viện Quản lý Giáo dục.*
6. Quyết định giao đề tài luận án: *Quyết định số 1519/QĐ-HVQLGD ngày 30 tháng 12 năm 2022 của Giám đốc Học viện Quản lý Giáo dục.*
7. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: **Không**
8. Tên đề tài luận án chính thức: *Quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở các trường Tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia.*
9. Chuyên ngành: **Quản lý giáo dục**
10. Mã số: **9 14 01 14**
11. Cán bộ hướng dẫn KH: *TS. Nguyễn Thị Thanh, TS. Trịnh Văn Cường.*

12. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

Luận án đã xây dựng và hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở trường tiểu học theo tiếp cận tham gia; làm rõ các lực lượng tham gia, năng lực cần thiết và vai trò của từng chủ thể theo cơ chế chủ trì – phối hợp. Trên cơ sở đó, luận án xây dựng quy trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM gồm 7 bước và vận dụng chu trình PDCA vào quản lý hoạt động giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia, qua đó gắn các chức năng quản lý với trách nhiệm của các chủ thể liên quan. Đây là những kết quả góp phần cụ thể hóa khung lý luận quản lý giáo dục STEM ở cấp tiểu học.

Luận án đã khảo sát và đánh giá có hệ thống thực trạng hoạt động giáo dục STEM và quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh tại các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia. Kết quả nghiên cứu làm rõ những ưu điểm, hạn chế và các yếu tố ảnh hưởng; đặc biệt chỉ ra những bất cập về năng lực của các lực lượng tham gia, cơ chế phối hợp đa chủ thể, mức độ tham gia của cha mẹ học sinh và lực lượng xã hội, cũng như việc thực hiện các khâu quản lý theo chu trình PDCA. Các kết quả này cung cấp cơ sở thực tiễn trực tiếp cho việc đề xuất giải pháp quản lý.

Trên cơ sở lý luận và kết quả khảo sát thực trạng, luận án đã đề xuất 05 giải pháp quản lý có tính hệ thống và gắn với tiếp cận tham gia, gồm: xây dựng và triển khai cơ chế quản lý hoạt động giáo dục STEM; bồi dưỡng năng lực quản lý cho cán bộ quản lý; phối hợp nhà trường, gia đình và cộng đồng xã hội; xây dựng không gian giáo dục STEM sáng tạo; tổ chức phối hợp đa chủ thể trong đánh giá hoạt động giáo dục STEM. Các giải pháp đã được khảo nghiệm về tính khả thi, tính hiệu quả và thử nghiệm một giải pháp, qua đó bước đầu khẳng định giá trị ứng dụng trong thực tiễn quản lý giáo dục tiểu học tại tỉnh Hưng Yên.

13. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn

Kết quả nghiên cứu của luận án có khả năng ứng dụng trực tiếp trong thực tiễn quản lý hoạt động giáo dục STEM tại các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên. Khung lý

luyện, quy trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia và cơ chế phân định vai trò chủ trì – phối hợp có thể được sử dụng làm căn cứ để cán bộ quản lý xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá và cải tiến hoạt động giáo dục STEM theo hướng huy động sự tham gia của các bên liên quan.

Hệ thống 05 giải pháp quản lý được đề xuất có tính thực tiễn và khả thi, gồm: xây dựng và triển khai cơ chế quản lý; bồi dưỡng năng lực quản lý cho cán bộ quản lý; tổ chức phối hợp nhà trường, gia đình và cộng đồng xã hội; chỉ đạo xây dựng không gian giáo dục STEM sáng tạo; tổ chức phối hợp đa chủ thể trong đánh giá hoạt động giáo dục STEM. Kết quả khảo nghiệm và thử nghiệm bước đầu cho thấy các giải pháp có khả năng tạo chuyển biến tích cực trong thực tiễn quản lý hoạt động giáo dục STEM.

Ngoài phạm vi tỉnh Hưng Yên, kết quả nghiên cứu có thể được tham khảo, điều chỉnh và vận dụng tại các trường tiểu học ở những địa phương có điều kiện tương đồng, đồng thời làm tài liệu phục vụ bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên và nghiên cứu về quản lý giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia.

14. Những hướng nghiên cứu tiếp theo

Trên cơ sở kết quả của luận án, các nghiên cứu tiếp theo có thể mở rộng phạm vi khảo sát và kiểm chứng mô hình quản lý hoạt động giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia tại các địa phương và cấp học khác nhau, qua đó đánh giá mức độ phù hợp và khả năng khái quát hóa của kết quả nghiên cứu.

Bên cạnh đó, cần tiếp tục nghiên cứu sâu về cơ chế phối hợp đa chủ thể, mức độ và hiệu quả tham gia của gia đình, doanh nghiệp, cơ sở khoa học – công nghệ và cộng đồng trong giáo dục STEM; đồng thời xây dựng các tiêu chí, công cụ đánh giá mức độ tham gia và chất lượng quản lý hoạt động giáo dục STEM.

Một hướng nghiên cứu có ý nghĩa khác là ứng dụng chuyển đổi số, dữ liệu số và trí tuệ nhân tạo trong lập kế hoạch, tổ chức, giám sát, đánh giá và cải tiến hoạt động giáo dục STEM; đồng thời tiến hành các nghiên cứu thực nghiệm trên quy mô rộng và trong thời gian dài hơn để đánh giá tác động bền vững của các giải pháp quản lý đã đề xuất.

15. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án

- Nguyễn Trung Kiên (2022), Quan niệm về quản lý giáo dục STEM tại các trường Tiểu học theo tiếp cận tham gia. Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện QLGD - Bộ GD và ĐT, số 8. tháng 8 năm 2022, trang 59-63. DOI: 10.53750/jem22.v14.n8.59

- Nguyễn Trung Kiên (2022), Vai trò của hiệu trưởng trong quản lý giáo dục STEM trường Tiểu học hiện nay. Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện QLGD - Bộ GD và ĐT, số 12A. tháng 12 năm 2022, trang 105-111. DOI: 10.53750/jem22.v14.n12A.105

- Nguyễn Trung Kiên (2023), Cơ sở lý luận về quản lý giáo dục STEM ở trường tiểu học theo tiếp cận tham gia. Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện QLGD - Bộ GD và ĐT, số 6. tháng 6 năm 2023, trang 59-62. DOI: 10.53750/jem23.v15.n6.59

- Nguyễn Trung Kiên (2025), Organizing STEM Education through a Participatory Approach in Vietnamese Primary Schools. Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện QLGD - Bộ GD và ĐT, số 11A. tháng 11 năm 2025, trang 177-192. DOI: 10.53750/jem.v17.n11A.177

- Nguyễn Trung Kiên (2025), The current situation of managing STEM education activities for primary school students in Hung Yen Province, Vietnam, under a participatory approach. Tennessee Community Service International of Empowerment, Vol. 2 No. 2, tháng 12 năm 2025, trang 49–61. <https://doi.org/10.53730/tcsie.v2n2.19>

Thay mặt tập thể cán bộ hướng dẫn

Hà Nội, ngày tháng năm 2026
Người làm đơn

TS. Trịnh Văn Cường

Nguyễn Trung Kiên